

уровень повысился с 5% до 25% (изменения на 20%).

Результаты изучения показателя способности к эмпатии после эксперимента у КГ: низкий уровень остался на таком же уровне, средний уровень понизился с 52,1% до 47,9% (изменения на 4,2%), высокий повысился с 8,7% до 13% (изменения на 4,3%).

В результате применения t-критерия Стьюдента для независимых выборок мы выяснили, что существуют достоверные различия между средними значениями показателей общей толерантности $t_{\text{эмп}} = 2,4$ при $t_{\text{кд}} = 2,02$ $p \leq 0.05$ $t_{\text{кд}} = 2,7$ $p \leq 0.01$, этнической толерантности $t_{\text{эмп}} = 2,9$ при $t_{\text{кд}} = 2,02$ $p \leq 0.05$ $t_{\text{кд}} = 2,7$ $p \leq 0.01$, толерантности как черты личности $t_{\text{эмп}} = 2,7$ при $t_{\text{кд}} = 2,02$ $p \leq 0.05$ $t_{\text{кд}} = 2,7$ $p \leq 0.01$, терпимости уважения к чужому мнению $t_{\text{эмп}} = 3.6$ при $t_{\text{кд}} = 2.02$ $p \leq 0.05$ $t_{\text{кд}} = 2.7$ $p \leq 0.01$, способности к эмпатии $t_{\text{эмп}} = 2.9$ при $t_{\text{кр}} = 2.02$ $p \leq 0.05$ $t_{\text{кр}} = 2.7$ $p \leq 0.01$ в экспериментальной и контрольной группе после эксперимента. Наша гипотеза подтвердилась. Таким образом, на основании изменений, которые произошли в экспериментальной группе, можно сделать вывод, что программа по формированию толерантности у подростков «Давайте жить дружно!» содержит эффективные формы и методы формирования толерантности. Наша гипотеза частично подтвердилась. Программа может быть использована педагогами, психологами, преподавателями учебных заведений в профессиональной деятельности по формированию толерантности у подростков.

Литература:

1. Асмолов А. Г. О смыслах понятия «толерантность» // *Век толерантности: науч. публиц. вестник*. М., 2001. 243 с.
2. Бюзелева Г. В. *Толерантность: взгляд, поиск, решение*. М., 2003. 374 с.
3. Эльконин Б. Д. *Введение в психологию развития* / Б.Д. Эльконин. – М.: Школьная пресса, 1994. – 327 с.

УДК 37.035.6

*М.С. Тухфатуллова, магистр
Институт психологии и образования,
Казанский федеральный университет
г. Казань, Россия*

К ВОПРОСУ О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема патриотического воспитания детей младшего школьного возраста в сельской местности. Прописаны результаты констатирующего этапа эксперимента и дальнейшая работа по изучению данной проблематики.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, дети младшего школьного возраста, сельская местность.

Проблема патриотического воспитания детей в сельской местности, является актуальной в силу целого ряда причин. Во-первых, у сельских детей, наблюдается нежелание участвовать в духовном воспроизводстве общества, проведение досуга ориентировано на развлекательные мероприятия, наблюдается снижение нравственной устойчивости человека, его способности к

сохранению национальных ценностей. Во-вторых, в работе сельских клубов, домов культуры, школ, уделяется недостаточное внимание разработке эффективных форм и методов патриотического воспитания. В-третьих, деятельность государства по формированию гражданина – патриота, зачастую оказывается неэффективной и нуждается в совершенствовании в соответствии с современными реалиями.

В настоящее время в сельской местности, особую роль приобретают проблемы формирования духовного, нравственного поколения, истинных патриотов своей Родины, обладающих интеллектуальным потенциалом и нравственными принципами.

Проблеме теории и практики патриотического воспитания детей в сельской местности посвящены работы авторов: А. Нарезнева, И. Н. Солодовой и др. Целью исследования является изучение и диагностика патриотизма и обоснование целесообразности специальной психолого-педагогической работы по его повышению. Объект исследования - процесс патриотического воспитания детей. Предмет исследования – уровень развития патриотизма у детей младшего школьного возраста в сельской местности.

Цель, объект и предмет исследования обусловили необходимость решения следующих задач:

1. Анализ психолого-педагогической литературы для определения содержания понятий «патриотизм», «патриотическое воспитание».
2. Рассмотреть особенности патриотического воспитания детей младшего школьного возраста.
3. Рассмотреть особенности патриотического воспитания в сельской местности.
4. Определить уровни сформированности патриотизма у детей младшего школьного возраста в сельской местности.

Гипотеза исследования - сформированность патриотизма у детей младшего школьного возраста в сельской местности находится на среднем уровне, что является обоснованием для организации специальной психолого-педагогической работы по патриотическому воспитанию

Исследование проводилось на базе МБОУ Нижнечекурская средняя школа Дрожжановского района РТ. В эксперименте приняли участие 22 ребенка младшего школьного возраста.

Патриотизм – это любовь к своему Отечеству, к родным местам («земле отцов»), к родному языку, к передовой культуре и традициям, к продуктам труда своего народа, к прогрессивному и государственному строю. Патриотизм – это беззаветная преданность своей Родине, готовность защищать ее независимость. (И.Е. Кравцов)

Патриотическое воспитание – взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально - действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим. (Т. А. Куликова)

Патриотическое воспитание младшего школьника – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. В этом возрасте значительно расширяется объем знаний об окружающем мире, которыми овладевают дети, что связано с их возросшими возможностями в умственном развитии; сформированы не только полноценные представления, но и простейшие патриотические понятия, а также способность к анализу, сравнению, классификации, группировке знаний по определенным признакам; увеличивается общая произвольность поведения на основе активного развития волевых процессов; развивается способность управлять своим поведением, сдерживать непосредственные побуждения, подчинять свои поступки выдвигаемым требованиям; складываются начала действенного в полном смысле этого слова отношения к Родине, проявляющиеся в умении заботиться о родных и близких людях, делать нужное для других, беречь то, что создано трудом человека, ответственно относиться к порученному делу, бережно обращаться с природой; появляется соподчинение мотивов и на этой основе складываются общественные мотивы трудовой деятельности, стремление сделать что-то нужное, полезное для окружающих. Основные мероприятия, направленные на формирование патриотизма: классные часы, деловые игры, встречи с ветеранами, беседы, викторины, смотры - конкурсы, коллективные творческие дела, соревнования, выставки, экскурсии, походы, поездки, знакомство с историческим прошлым малой родины, ее традициями, фольклором, обычаями своего народа.

Патриотическим воспитанием в сельской школе занимается педагог – организатор. Патриотическое воспитание является целенаправленным, пронизанным огромной любовью к ребенку и основывается:

- на сменных органах самоуправления в классе;
- на подведении итогов каждого дела;
- на разнообразных и полезных для ребят делах;
- на добровольном участии в любом деле;
- на равноправном участии семьи в воспитательном процессе школы;
- на взаимодействии ведомств, государственных и общественных учреждений и организаций села.

Формирование активной гражданской позиции происходит на основе участия в социально значимой деятельности. При патриотическом воспитании акцент делается на знание истории народа, его культуры, что помогает детям в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям своего народа. В результате изучения когнитивного компонента, мы выявили, что доминирует низкий уровень знаний по патриотическому воспитанию и составляет 54,5%, средний уровень составил 27,3, уровень ниже среднего 13,7%, наименее выражен высокий уровень знаний по патриотическому воспитанию, он составил 4,5%. Все дети ответили на вопрос о том, как называется село, в котором они живут, кто является председателем сельского совета. Только 22,7% детей смогли ответить на вопрос, как называется главная улица села, какая река протекает через село. К сожалению, никто из детей не знает в честь чего названо село.

Следующим этапом было изучение эмоционального компонента.

В результате изучения этого компонента, мы выявили, что преобладает средний уровень – 59,2%, высокий уровень составил 27,3%, уровень ниже среднего 9% и низкий уровень 4,5%. Большинство из детей (72,7%) проявляют гордость за свое Отечество, «малую родину».

Анализ результатов изучения уровня поведенческого компонента позволил нам прийти к следующим выводам: доминирующим является средний уровень 50%, уровень ниже среднего 22,7%, низкий уровень составил 18,3%. Наименее представленными является высокий уровень - 9%.

У детей недостаточно высокая активность при патриотической деятельности, они интересуются историей «малой родины», но по заданию учителя. Констатирующий этап эксперимента показал, что по всем трем компонентам у детей преобладает средний уровень.

Наша гипотеза подтвердилась, это говорит о том, что нужно организовать работу по повышению уровня патриотизма у детей.

В настоящее время нами разрабатывается программа по повышению уровня патриотизма у детей в сельской местности. Приоритетными направлениями программы являются:

- духовно - нравственное направление;
- культурно - историческое направление;
- гражданско - правовое направление;
- военно - патриотическое направление.

Мы надеемся, что после реализации программы, компоненты патриотизма у детей младшего школьного возраста в сельской местности повысятся, программа будет эффективной и ее в своей работе смогут применять учителя, педагоги – организаторы.

Литература:

1. Крылов Д. Национал-патриотическая поляна России // Новое время. – 2009. - №10 (106). – с. 12 - 14.
2. Михайлова Н.А. Духовно-нравственное развитие школьников в сельском социуме / Н.А. Михайлова, М.И. Сурбатова, А.А. Щербакова // Начальная школа плюс До и После. – 2006. - № 3. – с. 37 – 39.
3. Попов Е.О. Правовые основы военно-патриотического воспитания молодежи в России / Е.О Попов // Право в Вооруженных силах. – 2009. - №6. – с.50 - 54.
4. <http://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=13900>

УДК 37.035.7

Л.В. Фаттахова, магистр,
Н.Ю.Костюнина, к.п.н., доцент,
Институт психологии и образования,
Казанский федеральный университет
г. Казань, Россия

ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ВОСПИТАННИКОВ СУВОРОВСКОГО УЧИЛИЩА

Аннотация. В данной статье рассматриваются сущность, виды, характерные особенности аддиктивного поведения. Также анализируются методы и формы профилактики аддиктивного поведения у воспитанников суворовского училища.